

**CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LOS ENFOQUES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE  
MEDICINA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN EN SALUD EN LA COMUNIDAD Y  
SU RELACIÓN CON LA SALUD**

**A) PREGUNTAS GENERALES**

1. ¿Cuál es tu edad en años? ..... años
2. Por favor, marque su género. ¿Cuál es tu sexo?
  1. Masculino    2. Mujer
3. Marque su estado civil. ¿Cuál es su estado civil?
  1. Casado    2. Soltero    3. Otros (sírvase explicar):
4. ¿Te importa cuál es tu calificación en educación médica?
  1. 4º año    2. 5º año    3. 6º año
5. ¿Cuál es tu nacionalidad? (por favor escriba):.....
6. ¿Cómo evalúas tu situación económica?
  1. Muy malo    2. Malo    3. Avarege    4. Bueno    2. Muy bien
7. Por favor, elija/marque la educación de su madre
  1. Analfabetos    2. Solo para saber leer y escribir (no graduarse de ninguna escuela)
  3. Escuela primaria    4. Secundaria    5. Bachillerato    6. Universidad y más
8. Por favor, elija/marque la educación de su madre
  1. Analfabetos    2. Solo saber leer y escribir (no graduarse de ninguna escuela)    3. Escuela primaria    4. Secundaria    5. Bachillerato    6. Universidad y más
9. ¿Has fumado alguna vez?
  1. Nunca he fumado    2. He estado fumando, dejé de fumar    3. Actualmente estoy fumando.
10. ¿Alguna vez has bebido alcohol?
  1. Nunca he bebido    2. Estaba bebiendo, dejé    3. Bebo de 1 a 3 veces al mes
  4. Bebo de 1 a 5 veces a la semana    5. Bebo casi todos los días
11. En general, ¿dirías que tu salud es ...
  1. Pobre    2. Fera    3. Bueno    4.    5. Muy bueno
12. ¿Tiene un problema de salud crónico o una enfermedad?
  1. Sí    2. No
13. ¿Alguien en su familia tiene un problema de salud o enfermedad crónica?
  1. Sí    2. No

14. ¿Hay algún profesional de la salud en su familia?

1. Sí 2. No

15. ¿Ha recibido alguna capacitación sobre alfabetización en salud durante su educación médica de pregrado?

1. No

2. Sí (en caso afirmativo)

¿En qué año?	¿Qué asignatura
1.	
2.	
3.	

16. ¿Has participado alguna vez en proyectos (responsabilidad social, servicio a la comunidad, etc.) durante tu vida universitaria?

1. Sí 2. No

17. Indique si ha asistido a alguna actividad (trabajo en club, taller, proyecto, etc.) que no sea educación relacionada con la alfabetización en salud. Por favor, escriba

.....  
.....

18. En su opinión, ¿qué contenidos/asignaturas debería abarcar la "educación en alfabetización para la salud" en la educación médica de pregrado? Por favor, escriba

.....  
.....

19. ¿Ha recibido capacitación en habilidades de comunicación durante su educación médica?

1 No

2. Sí

¿En qué año?	¿Qué asignatura
1.	
2.	
3.	

20. ¿Qué factores cree que pueden afectar a la alfabetización sanitaria de las personas y de la sociedad? Por favor, escriba

1.....

2.....

3.....

**B) PUNTOS DE VISTA SOBRE LA ALFABETIZACIÓN EN SALUD**

Sírvase indicar su grado de acuerdo con las afirmaciones que se dan a continuación sobre la alfabetización sanitaria.

	Totalmente en desacuerdo	Discrepar	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
21. La alfabetización sanitaria inadecuada es un importante problema de salud pública.					
22. Entiendo la relación entre el nivel de alfabetización en salud y la salud.					
23. Conozco el nivel de alfabetización en salud de la comunidad.					
24. Sé quién tiene un nivel de alfabetización en salud que puede ser bajo en la comunidad.					
25. Me siento responsable de los problemas que puedan surgir de los niveles de alfabetización en salud de mis pacientes.					
26. La calidad de los servicios de salud se ve afectada positivamente por los esfuerzos para mejorar la alfabetización en salud en la comunidad.					
27. La satisfacción profesional de los trabajadores de la salud se ve afectada por los esfuerzos para mejorar la alfabetización en salud.					
28. Una comunicación adecuada, de acuerdo con el nivel de alfabetización en salud del solicitante, garantiza que las personas comprendan mejor sus enfermedades y tratamientos.					

29. El uso de habilidades de comunicación apropiadas para el nivel de alfabetización en salud del solicitante garantiza que las personas estén más saludables.					
30. El currículo de la educación médica de pregrado debe incluir cursos y actividades sobre cómo comprender y mejorar la alfabetización en salud en la comunidad.					

## B) EVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS DE SALUD DE LOS SOLICITANTES

Al entrevistar o examinar a una persona o paciente sano que se acercó a usted o vino a consulta, indique con qué frecuencia realiza los siguientes comportamientos.

	Nunca	Rara mente	A veces	Usual mente	Cada vez
31. Evalúo el nivel de alfabetización en salud del solicitante.					
32. Evalúo las dificultades que el solicitante pudo haber enfrentado para acceder a los servicios de salud.					
33. Evalúo las dificultades que los solicitantes tienen/pueden experimentar al acceder a la información sobre la enfermedad y su tratamiento.					
34. Evalúo la comprensión del solicitante de la información sobre los factores de riesgo que afectan su salud, enfermedad y tratamiento.					
35. Le pregunto al solicitante sobre sus fuentes de información de salud.					
36. Evalúo el uso de los medios de comunicación por parte del solicitante para obtener medidas preventivas y de promoción de la salud.					
37. Utilizo las escalas/instrumentos disponibles para determinar los niveles de alfabetización en salud de los solicitantes.					

**C) HABILIDAD DE COMUNICACIÓN CON EL PACIENTE DE ACUERDO CON SU NIVEL DE ALFABETIZACIÓN EN SALUD**

<b>Durante la recopilación de información</b>	Nunca	Rara mente	A veces	Usual mente	Cada vez
38. Me encargo de que el solicitante se siente cómodamente durante la consulta/entrevista					
39. Durante el encuentro proporciono un entorno que protege la privacidad de los solicitantes.					
40. Utilizo el nombre del solicitante durante la entrevista.					
41. Utilizo preguntas abiertas para el solicitante.					
42. Escucho atentamente al solicitante.					
43. Al observar al solicitante durante la entrevista, trato de captar pistas sobre él/ella.					
<b>Durante la entrega de información</b>	Nunca	Rara mente	A veces	Usual mente	Cada vez
44. Hablo despacio.					
45. Tengo cuidado de no usar palabras médicas.					
46. Informo al solicitante todo lo que necesite.					
47. Hago hincapié en un cierto número de puntos importantes (de 1 a 3 como máximo) durante la entrevista/consulta.					
48. Mientras le doy información al solicitante, muestro imágenes, texto o dibujo cuando es necesario.					
49. Repito la información que he dado.					
50. Creo material de capacitación escrito específico para el solicitante.					
51. Utilizo materiales de capacitación e información desarrollados					

(como folletos, folletos, etc.).					
52. Hago hincapié en puntos importantes en los materiales informativos que utilizo.					
53. Le pido al solicitante que repita (técnica de aprendizaje) o muestre cómo implementar lo que dije o mis sugerencias.					
54. Evalúo la comprensión del solicitante sobre el uso correcto de las drogas.					
55. Remito al solicitante a los recursos de información de salud apropiados.  <b>Durante la toma de decisiones compartida</b>	Nunca	Rara mente	A veces	Usual mente	Cada vez
56. Informo a los solicitantes en detalle sobre el servicio de salud o las opciones de tratamiento.					
57. Después de dar información, apoyo al solicitante en la elección de las opciones de tratamiento/atención más adecuadas para él/ella.					
58. Declaro que la última decisión sobre la preferencia de atención o tratamiento es su propia responsabilidad.					
59. Animo al solicitante a participar en el proceso de toma de decisiones.					