

LISTA DE VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJE

(Referencia: Agencia para la Investigación y la Calidad de la Atención Médica. Kit de herramientas de precauciones universales de alfabetización en salud, 2ª edición).

Nombre del estudiante:

Clave: Sí = la mayor parte del tiempo, Parcial = aproximadamente la mitad del tiempo, No = Casi nunca,

N/A: No aplicable

Escalones traseros de la casa	Sí	Parcial	No	N/A
Utilizó un lenguaje corporal positivo, contacto visual y tono de voz.				
Verificar la comprensión del paciente de la información proporcionada (plan de atención, plan de tratamiento, recomendaciones de estilo de vida saludable, etc.).				
Utilizaba un lenguaje sencillo que no contenía ninguna terminología médica.				
La visión y la velocidad de transferencia de la información fueron apropiadas para el paciente.				
Declaró que la responsabilidad de la divulgación es suya. <i>(Quiero asegurarme de que puedo explicar todo claramente)</i>				
Pida al paciente que explique la información dada con sus propias palabras tal como la entendió.				

Fomentó la comprensión del paciente sin crear una sensación de estar siendo probado, aclarándolo con preguntas abiertas. <i>(Recordemos ¿Cuántas veces al día se usa fluoxetina?... Genial..)</i>				
Tomó precauciones anticipando los obstáculos que podrían conducir a cualquier malentendido (por ejemplo, hablar un poco en voz alta con una persona mayor, escribir notas, permitir que la persona tome notas, etc.)				
Si el paciente era incapaz de implementar correctamente el teach-back, lo explicaba de nuevo y volvía a comprobar la comprensión del paciente.				
Método aplicado de la parte completa en la transferencia de información complicada.				

(Referencia: Agencia para la Investigación y la Calidad de la Atención Médica. Kit de herramientas de precauciones universales de alfabetización en salud, 2ª edición).